

Esquema de calificación

Noviembre de 2020

Historia

Nivel Superior

Prueba 3 – historia de América

22 pages

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz. • Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. • Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación. • Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. • La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
10–12	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. • Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. • Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. • La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
7–9	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. • Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes. • La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.
4–6	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. • Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. • Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.

1–3	<ul style="list-style-type: none">• Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.• Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos.• La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.
0	<ul style="list-style-type: none">• La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran anteriormente.

Sección 1: Sociedades y culturas indígenas en América (c. 750–1500)

1. Compare y contraste la organización política de **una** sociedad no sedentaria y **una** sociedad semisedentaria.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre la organización política de una sociedad no sedentaria y una sociedad semisedentaria, refiriéndose a ambas constantemente. En ambos casos, los alumnos pueden hacer referencia a la limitación del tamaño de la población debido a la carencia de suficientes recursos y, a su vez, a la complejidad de la jerarquía social y política. Las sociedades semisedentarias no desarrollaron estados, y fueron normalmente dirigidas por jefes que compartían el poder con los consejos de las aldeas. Los alumnos pueden contrastar esta situación con la de las sociedades no sedentarias, en las que la continua migración impidió el desarrollo de alianzas y de una jerarquía política. También pueden comparar la medida en que las mujeres gozaban de autoridad en ambos casos, ya que la identidad familiar se establecía por línea materna, y se consideraba que estaban a cargo de recolectar alimentos. Los alumnos pueden hacer referencia a poblaciones: del oeste del río Misisipi; de las islas pequeñas del Caribe; de las zonas menos fértiles de Sudamérica; de las situadas en la mitad oriental de América del Norte y partes del suroeste norteamericano; de las islas grandes del Caribe; y de la parte central y oriental de Sudamérica. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

2. Examine la naturaleza de la tenencia de tierras en **dos** sociedades indígenas.

La pregunta requiere que los alumnos consideren las interrelaciones inherentes a la cuestión de la naturaleza de la tenencia de tierras en dos sociedades indígenas. Los alumnos pueden afirmar que las sociedades indígenas tenían una relación especial con la tierra, que no estaba vinculada a la noción de propiedad privada, y que se consideraba normalmente sagrada. Los alumnos pueden hacer referencia a sociedades centralizadas, como los aztecas, en las que la población se dividía en clanes y cada uno tenía asignado un templo y tierras para fines agrícolas. También pueden hacer referencia al Imperio inca, en el que la tierra se consideraba posesión del estado y se asignaban parcelas a comunidades de campesinos (aillus) que se encargaban de su gestión y del pago de impuestos al Imperio. Por toda América hubo también numerosas comunidades que llevaron a cabo una mezcla de actividades de caza-recolección y de agricultura. En esos casos, el acceso a la tierra dependía del uso familiar o comunal, y no existía la tenencia permanente de tierras ni las reivindicaciones territoriales. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 2: Exploración y conquista europea en América (c. 1492-c. 1600)

3. “Para los europeos en América, era más importante obtener oro y plata que tierras”. Discuta esta afirmación.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que para los europeos en América, era más importante obtener oro y plata que tierras. Para apoyar la afirmación, los alumnos pueden hacer referencia a: la búsqueda de metales preciosos como objetivo principal de Colón para explorar nuevas rutas marítimas a fin de evitar encuentros con naves musulmanas; la necesidad de hacer frente al agotamiento de las minas africanas y satisfacer la demanda europea de oro y plata para acuñar moneda; la necesidad de financiar la burocracia y el ejército; la necesidad de devolver préstamos; y a su utilización con fines de lujo. Los alumnos también pueden sostener que la búsqueda de metales preciosos fue lo que propició la exploración y conquista iniciales del territorio americano. Pueden también cuestionar la afirmación haciendo referencia a la búsqueda de tierras como objetivo principal, especialmente para la baja nobleza, los conquistadores de orígenes humildes y la burguesía emergente. Pueden también argumentar que la obtención de tierras era importante para impulsar el prestigio de las cortes europeas y suministrar muchos productos requeridos en Europa, como especies de animales y maderas. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

4. Examine el impacto que tuvo la conquista en América en las mujeres indígenas.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre la conquista en América y su impacto en las mujeres indígenas. Los alumnos pueden hacer referencia a una amplia variedad de situaciones: desde mujeres indígenas que gozaban de una posición social en sus comunidades locales y que fueron obligadas a casarse con conquistadores como parte de tratados o pactos, hasta los casos de aquellas que fueron raptadas o reubicadas para trabajar bajo jurisdicción europea. Los alumnos pueden considerar que en América la destrucción de los lazos familiares nativos y de la organización matrilineal dejó a mujeres de muchas comunidades nativas en situación de vulnerabilidad. También pueden referirse a la introducción del matrimonio cristiano obligatorio, y a la aprobación de los matrimonios mixtos entre mujeres nativas y hombres europeos en 1514, lo que afectó a su papel y posición social. Otras interrelaciones que pueden considerarse son, por ejemplo, la separación de muchas mujeres de sus comunidades para vivir y trabajar para europeos como criadas domésticas, campesinas, tejedoras, etc. Esta cohabitación forzada con europeos llevó a un proceso de aculturación y muchas mujeres se convirtieron en vectores entre las culturas europea y nativa. También llevó al nacimiento de mestizos. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 3: Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

5. Evalúe el gobierno de los Braganza en la América portuguesa.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del gobierno de los Braganza en la América portuguesa, sopesando sus puntos fuertes y limitaciones. Los alumnos pueden hacer referencia a los puntos fuertes del establecimiento de un Consejo de Ultramar para controlar mejor las colonias, la capacidad de defender mejor y recuperar territorio (como la recuperación de Pernambuco del control holandés), y el descubrimiento de oro y diamantes que incrementó los recursos de la dinastía. También pueden hacer referencia a las reformas pombalinas, que aumentaron la producción y el comercio entre Portugal y las colonias, impulsaron la economía brasileña, y centralizaron las decisiones y los impuestos. En cuanto a limitaciones, los alumnos pueden referirse a los conflictos con las divisiones militares y a la expansión de una nueva élite local en Brasil que desafió las políticas de los Braganza. Pueden abordarse otros factores pertinentes, por ejemplo los conflictos y rivalidades políticas en Portugal, que permitieron que la administración local de Río de Janeiro adquiriese más fuerza. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

6. Evalúe el impacto del mercantilismo en **un** gobierno colonial en el Nuevo Mundo.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto del mercantilismo en un gobierno colonial en el Nuevo Mundo, sopesando sus puntos fuertes y limitaciones. Los alumnos pueden hacer referencia al mercantilismo como teoría económica basada en la idea de que la riqueza de un estado dependía de la cantidad de metales preciosos que pudiera acumular, promoviendo la reducción de importaciones, la expansión de exportaciones, o la intervención del estado para controlar, regular y limitar la actividad de los grandes comerciantes. Esto llevó a la aplicación de varias medidas en la América colonial para reforzar la presencia y autoridad de la metrópoli. Debido a su necesidad de metales preciosos, el primer impacto del mercantilismo fue estimular la expansión colonial a nuevas tierras en busca de minas. El mercantilismo fue también responsable de varias políticas que controlaron la producción y el comercio en las colonias, prohibieron actividades industriales para proteger las fábricas europeas, y regularon el comercio. Esto creó una división del trabajo entre las colonias y las metrópolis. Mientras se suponía que las primeras proporcionaban metales y materias primas, las segundas producían mercancías manufacturadas. Los alumnos pueden hacer referencia a las limitaciones establecidas por el mercantilismo como causa de descontento para los empresarios del Nuevo Mundo, lo que finalmente desencadenó revoluciones. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 4: La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

7. Evalúe el impacto político de la Iglesia católica en la América española.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto político de la Iglesia católica en la América española, sopesando los puntos fuertes y las limitaciones. Los alumnos pueden hacer referencia al papel del papa Alejandro VI quien, en 1493, otorgó a los reyes de Castilla el derecho a conquistar América bajo la obligación de cristianizar a la población. También pueden hacer referencia a la ayuda que proporcionó la Iglesia católica para legitimar a las nuevas autoridades españolas, presentando a reyes y conquistadores como nuevos gobernantes que contaban con el apoyo divino. La Iglesia católica también contribuyó a eliminar a los líderes indígenas tradicionales y a las autoridades religiosas locales acusándolos de prácticas bárbaras. Los alumnos pueden argumentar que en ciertos casos la Iglesia católica podía apoyar a los jefes locales que eran bautizados y adoptaban la religión católica. Pueden abordarse otros factores pertinentes, por ejemplo, la interpretación católica de la conquista como parte de un plan divino. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

8. Examine el papel de los jesuitas y los recoletos en la Nueva Francia.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre las acciones llevadas a cabo por los jesuitas y por los recoletos en la Nueva Francia. Pueden hacer referencia a la llegada de los primeros jesuitas a la Nueva Francia en 1611 y al establecimiento de los recoletos en Acadia, Terranova y Quebec a partir de 1516. El principal objetivo de ambas órdenes religiosas era convertir al catolicismo a la población indígena y ambas eran conscientes de la barrera lingüística que los separaba de las comunidades indígenas. Los jesuitas se establecieron entre los hurones, aprendiendo su lengua y cultura y construyendo varias misiones que, inicialmente, tuvieron poco éxito. Una parte importante de la labor evangélica de los jesuitas involucraba la educación y la fundación de parroquias y escuelas. Por su parte, los recoletos consideraban que los colonos franceses eran de primordial importancia para la cristianización, y promovieron matrimonios mixtos con personas nativas. También reclutaron a *truchements* (trujamanes), franceses de origen humilde que les ayudaron a comunicarse con la población local mediante gestos y mímica. La permanencia de los recoletos y sus logros se vieron amenazados en distintos momentos por la política francesa y por la guerra anglo-francesa. Los jesuitas también se vieron desestabilizados por la supresión papal en 1773. Dado que Gran Bretaña se negó a permitir que los jesuitas y los recoletos reclutasen nuevos miembros, ambas órdenes cayeron en declive. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 5: La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

9. Discuta las causas y los orígenes de la esclavitud en el Nuevo Mundo.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de las causas y orígenes de la esclavitud en el Nuevo Mundo. En cuanto a los orígenes, los alumnos pueden hacer referencia al comercio de esclavos europeo o trasatlántico, que empezó alrededor de 1500, durante el período inicial de los descubrimientos europeos, cuando los esclavos eran a menudo capturados en redadas o comprados a reinos africanos, mientras que otros eran inicialmente capturados como prisioneros de guerra. En cuanto a las causas, los alumnos pueden hacer referencia a la necesidad de mano de obra en el Nuevo Mundo tras el descenso demográfico en las comunidades nativas como resultado de guerras y epidemias. Los alumnos también pueden considerar la imposibilidad de enviar campesinos europeos a las colonias, dado que pocos estaban interesados en trasladarse a América. Pueden abordarse otros factores pertinentes. Por ejemplo, la protección que dieron a los indígenas algunas coronas europeas que, influidas por la Iglesia, evitaron que fuesen esclavizados y dirigieron su atención a los africanos, que tenían también experiencia en agricultura intensiva y sabían cómo producir cultivos con los que no estaban familiarizados los europeos. Las ideas racistas sobre los africanos apoyaron la introducción de esclavos de ese continente. El comercio de esclavos también era un comercio lucrativo que beneficiaba a los gobiernos europeos debido a los impuestos que cobraban. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

10. “La esclavitud tuvo un impacto económico limitado en el Nuevo Mundo”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que la esclavitud tuvo un impacto económico limitado en el Nuevo Mundo. Los alumnos pueden apoyar la afirmación considerando que los esclavos no eran la única mano de obra en el Nuevo Mundo, y que las plantaciones no eran la única fuente de recursos económicos, ya que las minas de oro y plata fueron, durante mucho tiempo, la principal fuente de riqueza. Los alumnos también pueden apoyar la afirmación argumentando que productos como el tabaco y el algodón podían cultivarse por los granjeros sin necesidad de una numerosa mano de obra. También puede argumentarse que a muchos esclavos se les dio la posibilidad de comprar su libertad y trabajar como hombres libres. Los alumnos pueden cuestionar la afirmación refiriéndose a la pérdida de población local y a las dificultades de traer granjeros desde Europa, lo que fomentó la práctica de la esclavitud. También pueden considerar que muchas plantaciones de tabaco se convirtieron gradualmente en plantaciones de azúcar, que exigían un mayor número de trabajadores. Otros factores pertinentes que pueden abordarse incluyen la cercanía entre África y el Caribe, la semejanza de sus climas, y el que muchos africanos ya eran granjeros. Los alumnos también pueden argumentar que la esclavitud no fue prohibida hasta el siglo XIX, lo que demuestra su importancia económica. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 6: Movimientos independentistas (1763–1830)

11. “El motivo principal de la doctrina Monroe fue mantener la independencia de América Latina”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que el motivo principal de la doctrina Monroe fue mantener la independencia de las naciones latinoamericanas. La doctrina, establecida por el presidente James Monroe en 1823, advertía que EE.UU. rechazaría cualquier intento por parte de las potencias europeas de restablecer su control sobre las naciones latinoamericanas recién independizadas. También afirmó que EE.UU. se mantendría al margen de los asuntos europeos. Otros motivos para la doctrina podrían ser el deseo de anticiparse a que Gran Bretaña pudiera hacer una declaración similar, el de proteger el comercio con América Latina y el de situar a América Latina dentro de su esfera de influencia. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

12. “El costo económico de las guerras de independencia tuvo un impacto importante en la sociedad”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** sociedades.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que el costo económico de las guerras de independencia tuvo un impacto importante en la sociedad. Los alumnos pueden apoyar la afirmación considerando la cantidad de recursos asignados a las campañas militares, que agotaron los limitados recursos de los nuevos estados y les obligaron a endeudarse. Durante las batallas, muchos recursos (mercancías, tierras, puertos, etc.) fueron destruidos, y el número de bajas redujo la mano de obra disponible. Las campañas también desarticularon los canales comerciales tradicionales, dejando a los nuevos estados sin los beneficios del comercio o del abastecimiento de productos necesarios. Para cuestionar la afirmación, los alumnos pueden argumentar que las guerras permitieron a los nuevos estados conseguir nuevos territorios con valiosos recursos. También contribuyeron a reconfigurar las fronteras entre países, permitiendo a los gobiernos mejorar su gestión de la economía. El período de las batallas también sirvió para establecer relaciones con otros países europeos, como Gran Bretaña y Francia, que se convirtieron en nuevos socios de negocios lucrativos. El período de guerra también permitió la expropiación de posesiones y propiedades que estaban en manos de familias españolas e inglesas, incrementando así el Tesoro de los nuevos estados. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 7: La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c. 1780–c.1870)

13. ¿En qué medida resolvió la Constitución de Estados Unidos de 1787 las limitaciones de los Artículos de la Confederación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la sugerencia de que la Constitución de Estados Unidos de 1787 resolvió las limitaciones de los Artículos de la Confederación. Los alumnos pueden cubrir por igual la Constitución y los Artículos, o pueden priorizar su evaluación de la Constitución. No obstante, ambos aspectos deben figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia a los puntos débiles de los artículos, como la incapacidad de recaudar impuestos, reclutar un ejército, o regular el comercio interestatal. También pueden hacer referencia a la ausencia de un poder ejecutivo y un poder judicial, y a un legislativo unicameral que trataba a todos los estados del mismo modo. Los alumnos probablemente digan que la Constitución resolvió estas limitaciones creando tres poderes públicos de gobierno con controles y contrapesos, un legislativo bicameral con representación proporcional en el Congreso y representación igualitaria en el Senado, dando al Congreso la capacidad de recaudar impuestos, regular el comercio interestatal, reclutar un ejército y declarar la guerra. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

14. ¿En qué medida superó **un** país latinoamericano los desafíos en el establecimiento de un sistema político?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la sugerencia de que un país latinoamericano superó los desafíos en el establecimiento de un sistema político. Los alumnos pueden hacer referencia a factores económicos, políticos, internacionales o sociales. Un desafío al establecimiento de un sistema político durante el período indicado fue la diversidad de planes para la organización política futura, como en los ejemplos de Argentina, México y Brasil, donde algunos líderes abogaron por una república y otros por una monarquía. Otro desafío fue la frágil economía, la pérdida de recursos debida a las guerras de independencia, la interrupción de las rutas de comercio y mercados tradicionales, y la ausencia de sistemas fiscales. Los alumnos pueden considerar la necesidad de definir las nuevas fronteras y territorios como otro desafío, ya que esto desencadenó nuevos conflictos, como en los casos de Brasil, Argentina y Uruguay. También puede evaluarse el papel de los caudillos como un desafío al establecimiento de un sistema político, ya que muchos se negaron a dejar el poder. Los conflictos sociales derivados de las diferencias de clase o de origen étnico también desafiaron el establecimiento de un sistema político como en Perú, Bolivia y México. Para evaluar en qué medida consiguió o no establecer un sistema político un país americano, los alumnos pueden hacer referencia a la celebración regular de elecciones, al establecimiento de partidos políticos y de un congreso, a la aprobación de una constitución, etc. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 8: La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

15. “Los líderes políticos fueron más importantes que los líderes militares durante la guerra civil”. Discuta esta afirmación.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que los líderes políticos fueron más importantes que los líderes militares durante la guerra civil. Los alumnos pueden cubrir por igual los líderes políticos y los líderes militares, o pueden priorizar a unos u otros según su importancia. No obstante, ambos aspectos deben figurar en la respuesta. Pueden hacer referencia a la importancia de Lincoln para la Unión y la de Jefferson Davis para la Confederación. Los líderes militares que pueden discutirse incluyen a McClellan, Meade, Hooker, Burnside, Grant o Sherman en cuanto al Norte; y a Lee, Jackson, Stuart, Johnston, Longstreet o Forrest en cuanto al Sur. Los alumnos pueden argumentar que la importancia relativa de los líderes políticos y los militares varió en diferentes momentos durante la guerra, o en el resultado final de la misma. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

16. Examine la importancia de los afroamericanos para la victoria de la Unión en la guerra civil.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre el rol de los afroamericanos y la victoria de la Unión en la guerra civil. Los alumnos pueden hacer referencia al abandono de las plantaciones en el Sur por parte de los esclavos tras la Proclamación de la Emancipación, desestabilizando por tanto la economía del Sur y perjudicando a la causa confederada. Entre 180.000 y 200.000 soldados afroamericanos sirvieron en el ejército de la Unión, aproximadamente un diez por ciento del total. Aunque pocos afroamericanos combatieron en las batallas, llevaron a cabo muchas tareas valiosas, permitiendo así que los soldados blancos pudieran dedicarse a luchar. La unidad de combate más destacada fue la 54ª de Massachusetts, que entró en acción en Carolina del Sur. Algunos alumnos pueden argumentar que los afroamericanos tuvieron poco que ver con el resultado final, ya que casi todas las principales batallas las libraron tropas blancas, y que otros factores influyeron más el resultado. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 9: El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. Discuta las causas de la migración interna en **dos** países de América.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de las causas de la migración interna en dos países de América. A lo largo de este período, la migración interna en muchos países de la región siguió un mismo patrón: de las áreas rurales a las ciudades. Los alumnos pueden hacer referencia a los cambios introducidos en las áreas rurales, como el uso de maquinaria o la sustitución de las actividades de agricultura por las ganaderas, lo que hizo que muchos trabajadores abandonasen las zonas rurales para ir a las ciudades. Las fábricas, situadas en las ciudades, demandaban mano de obra y ofrecían muchos puestos de trabajo. Esto, junto con la perspectiva de conseguir acceso a la educación, a la asistencia sanitaria, al comercio, etc., también empujó a muchos migrantes a trasladarse a las ciudades. Pueden abordarse otros factores pertinentes, por ejemplo las consecuencias de las guerras de independencia, que destruyeron el campo en muchos estados y obligaron a sus habitantes a trasladarse a las ciudades. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

18. Evalúe el impacto del indigenismo en **dos** países de América.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del indigenismo, sopesando sus puntos fuertes y limitaciones en dos países de América. El indigenismo fue un movimiento que abogaba por un papel social y político dominante para las poblaciones indígenas, especialmente en aquellos países donde eran mayoría. Los alumnos pueden argumentar que durante la segunda mitad del siglo XIX, el indigenismo fue una reacción a las políticas adoptadas por los nuevos estados para contrarrestar su intento de asimilación de las poblaciones indígenas, y evitar el deterioro de sus condiciones de vida. Esta situación cambió durante la primera mitad del siglo XX, cuando el mensaje ideológico del indigenismo influyó en las políticas de estado de muchos países, así como en las artes, la literatura y las ciencias sociales. Los alumnos pueden elegir los ejemplos de México o Perú, donde el indigenismo tuvo un impacto profundo. En México, el movimiento empezó con la revolución en 1911, y en Perú influyó en el movimiento Aprista. También fue importante en Bolivia y Brasil. Por el contrario, en países como Colombia, Argentina, Ecuador y Guatemala, el indigenismo tuvo un impacto más limitado o se quedó en un fenómeno marginal. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 10: Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

19. Compare y contraste el impacto de la política “big stick” (“del gran garrote”) con el de la diplomacia del dólar.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre el impacto de la política “big stick” (“del gran garrote”) y el de la diplomacia del dólar, refiriéndose constantemente a ambas. No es necesario que haya el mismo número de unas y otras. Los alumnos pueden hacer referencia al impacto inmediato y al impacto a largo plazo de ambas políticas. Las semejanzas pueden ser que ambas se ocupaban de América Latina y ambas justificaban la intervención estadounidense. Ambas políticas llevaron a la ocupación militar de naciones caribeñas y centroamericanas. El resultado de ambas fue el domino estadounidense de la región. Las diferencias pueden ser que la política “big stick” (“del gran garrote”) de Roosevelt implicaba el uso de la fuerza o la amenaza de usar la fuerza para controlar a las naciones, mientras que la diplomacia del dólar de Taft implicaba utilizar inversiones en las naciones de América Latina para influir en ellas. A pesar de las aparentes diferencias, el resultado de ambas fue la intervención estadounidense. El impacto de cada una dependerá de los países que se elijan. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

20. “La agresión alemana fue el motivo más importante de la entrada de EE.UU. a la Primera Guerra Mundial”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que la agresión alemana fue el motivo más importante de la entrada de EE.UU. a la Primera Guerra Mundial. La reanudación de la guerra submarina sin restricciones por parte de Alemania en febrero de 1917, se considera a menudo como el motivo de la entrada de EE.UU. La agresión alemana puede incluir el telegrama de Zimmerman a México instándoles a entrar en guerra contra EE.UU. Otros motivos para la entrada de EE.UU. pudieron ser: apoyar a los aliados; asegurarse la devolución de los préstamos hechos a los aliados; y el deseo de Wilson de participar en las conversaciones de paz de la posguerra. Los alumnos pueden hacer referencia a muchos motivos para la entrada de EE.UU., pero deben centrarse en si la agresión alemana fue el más importante. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 11: La Revolución mexicana (1884–1940)

21. Examine los desafíos que enfrentaron Obregón y Calles entre 1920 y 1940.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre los desafíos que enfrentaron Obregón y Calles entre 1920 y 1940. Los alumnos pueden hacer referencia a los desafíos que enfrentó Obregón durante su presidencia, como su difícil relación con la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM) y su secretario Morones Negrete, o el conflicto con la Iglesia católica, que estaba en contra de varios artículos de la constitución y, por tanto, limitaba su alcance. Otro grave desafío fue la rebelión del antiguo ministro de finanzas de Obregón, Adolfo de la Huerta. En cuanto a la presidencia de Calles, los alumnos pueden hacer referencia a la amenaza de golpes de estado militares, que obligaron al presidente a reducir la influencia del ejército en la vida política de México. Las políticas anticlericales de Calles fueron más severas que las de Obregón, ya que Calles estaba decidido a eliminar la influencia de la Iglesia católica en la política y la educación. Esto reanudó el viejo conflicto con la Iglesia, provocando la guerra de los Cristeros. Calles también aprobó legislación restringiendo la propiedad extranjera de la tierra, y regulando la industria del petróleo. Ambas acciones, junto con el rechazo del tratado de Bucareli y el apoyo de México a los liberales en Nicaragua, agravaron las relaciones con EE.UU. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

22. Evalúe el impacto de la Revolución mexicana en la situación de las mujeres.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto de la Revolución mexicana en la situación de las mujeres, sopesando sus puntos fuertes y limitaciones. Los alumnos pueden hacer referencia a su incorporación, voluntaria u obligatoria, al ejército. Conocidas como soldaderas, las mujeres participaron en el combate, y también proporcionaron una variedad de servicios, como el forrajeo, la preparación de alimentos, el contrabando de armas y los servicios de enfermería. Los alumnos también pueden hacer referencia al impacto de la Revolución en el trabajo de las mujeres, ya que afectó a la producción industrial, causando cierre de fábricas y reducción de salarios. La Revolución también impulsó la participación de las mujeres en sociedades de ayuda mutua, movilizaciones y huelgas en toda la región de Ciudad de México. El reconocimiento obtenido por las mujeres durante la Revolución llevó a la celebración del primer congreso feminista en 1916 con el objetivo de promover el derecho de las mujeres al voto. Pueden abordarse otros factores pertinentes, por ejemplo: la nueva Ley sobre Relaciones Familiares del presidente Carranza, que otorgaba nuevos derechos a las mujeres casadas, permitiendo las demandas de paternidad (previamente prohibidas) y el reconocimiento de los hijos ilegítimos; o la constitución de 1917, que incorporaba varias leyes para proteger a las madres trabajadoras y a sus hijos. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. “Los detractores del 'New Deal' ('nuevo pacto') tuvieron un impacto limitado”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que los detractores del “New Deal” (“nuevo pacto”) tuvieron un impacto limitado. Los alumnos pueden apoyar la afirmación señalando que, a pesar de las críticas de la izquierda y la derecha, Franklin Delano Roosevelt (FDR) consiguió aprobar casi toda la legislación del “New Deal”. Entre los detractores más conocidos se encontraban: la *American Liberty League* (Liga estadounidense de la libertad), que advirtió de los peligros del socialismo; el padre Charles Coughlin, que cuestionó el “New Deal” por no hacer lo suficiente; y el senador Huey Long con sus *Share the Wealth Clubs*. El partido Republicano se opuso a la mayoría de los programas de FDR, pero por su limitado número de miembros, tuvo poco impacto. Los alumnos pueden oponerse a la afirmación, enfatizando las decisiones de la Corte Suprema, que declaró inconstitucionales la Ley de Ajuste Agrícola (AAA) y la Administración Nacional de Recuperación (NRA). Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

24. “La industrialización por sustitución de importaciones (ISI) consiguió resolver los problemas de la Gran Depresión”. Discuta esta afirmación con referencia a **un** país latinoamericano.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de si la industrialización por sustitución de importaciones (ISI) consiguió resolver los problemas de la Gran Depresión en un país latinoamericano. Los alumnos probablemente elegirán Argentina o Brasil, pero es posible elegir otros países. En cuanto a Brasil, Vargas implementó la ISI mediante el capitalismo dirigido por el estado, a veces llamado corporativismo, y estimuló la producción de acero y hierro. La producción industrial de Brasil se duplicó entre 1931 y 1936. En cuanto a Argentina, la Concordancia estableció nuevas industrias de productos químicos, eléctricos y metálicos, aunque la mayoría con capital extranjero. La producción nacional aumentó, y en 1936 había acabado prácticamente la crisis. Los alumnos pueden discutir otros problemas relacionados con la Gran Depresión, por ejemplo, los disturbios sociales, pero las respuestas deben centrarse en las cuestiones económicas. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 13: La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. ¿En qué medida siguió Estados Unidos su política de neutralidad antes de entrar a la Segunda Guerra Mundial?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la medida en que siguió Estados Unidos su política de neutralidad antes de entrar a la Segunda Guerra Mundial. Los alumnos pueden hacer referencia a las leyes de Neutralidad de 1935, 1936 y 1937, que limitaban la reacción estadounidense a las agresiones en el extranjero. Las leyes establecían que EE.UU. deseaba mantenerse fuera de la guerra, eliminando algunos de los factores como la venta de armas y los préstamos a las naciones beligerantes, que lo habían arrastrado a la Primera Guerra Mundial. No obstante, cuando empezó la Segunda Guerra Mundial, la política estadounidense cambió para permitir cierta ayuda a los aliados. La ley de Neutralidad de 1939 permitía a EE.UU. vender armas al contado. En 1941, esto pasó a conocerse como préstamo y arriendo. EE.UU. también transfirió destructores a Gran Bretaña en 1940, y posteriormente tomó el control de la defensa del Atlántico occidental. En 1941, EE.UU. y Gran Bretaña firmaron la Carta Atlántica. En Asia, mientras Japón se expandía a China e Indochina, EE.UU. establecía embargos comerciales, primero parciales y después totales. Los alumnos tendrán que decidir si estas acciones siguieron una política de neutralidad. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

26. Discuta los motivos y la importancia del uso de armas atómicas contra Japón por parte de Estados Unidos.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de los motivos y la importancia del uso de armas atómicas contra Japón. Los alumnos pueden hacer referencia a los motivos militares, económicos o políticos. Pueden mencionar que Estados Unidos usó las bombas atómicas para terminar la guerra lo antes posible con el fin de salvar vidas y evitar una invasión del territorio. Algunos tal vez señalen que Truman utilizó las armas atómicas para demostrar el poder norteamericano ante la URSS, con la esperanza de que Stalin se mostrara más dispuesto a cooperar. Otros motivos podrían incluir justificar el enorme costo de la bomba, vengarse de Japón por el ataque a Pearl Harbor y ganar apoyo popular. La importancia que tuvo el uso de las armas atómicas podría consistir en la rápida finalización de la guerra, si bien esto es debatible; su uso inició la era atómica y la carrera armamentista, y el establecimiento de Estados Unidos como superpotencia. Los alumnos quizás incluyan otros motivos y explicaciones de la importancia. Sus opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 14: Acontecimientos políticos en América Latina (1945–1980)

27. “Los disturbios sociales fueron la causa más importante del fracaso de los líderes electos en América Latina”. Discuta esta afirmación.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que los disturbios sociales fueron la causa más importante del fracaso de los líderes electos en América Latina. Los alumnos pueden hacer referencia a distintos movimientos sociales que pueden abarcar partidos políticos, minorías, movimientos de izquierdas o de derechas, etc. También pueden referirse a la prohibición de partidos políticos populares, lo que llevó a conflictos sociales entre sus seguidores y el gobierno. Algunos pueden hacer referencia a los disturbios sociales dirigidos por minorías o grupos que estaban privados de derechos, como poblaciones indígenas, campesinos, etc. Los alumnos pueden cuestionar la afirmación considerando que el principal problema que enfrentaron los líderes electos fue su ilegitimidad, especialmente en aquellos casos en que partidos o políticos populares fueron descalificados en las elecciones. Los alumnos también pueden hacer referencia a que los problemas económicos no resueltos fueron el principal desafío que enfrentaron los líderes electos. Durante este período, la influencia de la Guerra Fría, y las intervenciones de EE.UU. y la URSS, también provocaron manifestaciones civiles y rebeliones militares que debilitaron la democracia y a los líderes electos. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

28. Evalúe la eficacia del tratamiento de la oposición por parte de **un** dictador militar en América Latina.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del tratamiento de la oposición por parte de un dictador militar en América Latina, sopesando su eficacia. Pueden hacer referencia a una gran variedad de políticas utilizadas para hacer frente a la oposición, como: el control de los medios de comunicación de masas y el sistema educativo; la censura; la suspensión de elecciones; la prohibición de partidos políticos, sindicatos, movimientos y asociaciones. Los dictadores militares en América Latina también elaboraron listas negras de oponentes para perseguirlos, obligarlos a exiliarse o aislarlos de la vida social. Los dictadores militares también aplicaron métodos de tortura para derrotar a sus oponentes y desalentar todo acto de rebelión y, en muchos casos, encarcelar ilegalmente o asesinar a los oponentes. Los alumnos pueden hacer referencia a la eficacia de estas políticas considerando la supervivencia o no de partidos políticos y asociaciones civiles. Pueden considerar la posibilidad de que algunas personas tuvieran que denunciar internacionalmente el tratamiento de la oposición. Asimismo, el retorno de los sistemas democráticos puede considerarse como un fracaso de los dictadores. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 15: Acontecimientos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

29. Evalúe el impacto de las políticas internas de Eisenhower.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto de las políticas internas de Eisenhower, sopesando los puntos fuertes y las limitaciones de dichas políticas. Las políticas internas de Eisenhower fueron conocidas como “conservadurismo dinámico”. Intentó frenar la creciente participación del gobierno del “New Deal” (“nuevo pacto”) y el “Fair Deal” (“trato justo”). Los alumnos pueden hacer referencia a la ampliación de la cobertura y beneficios de la Seguridad Social, al incremento de préstamos para estudios universitarios y al de la financiación federal para la enseñanza de ciencias y matemáticas, en respuesta al lanzamiento soviético del Sputnik. Eisenhower también fue responsable de la *National Highway Act* (ley de autopistas nacionales), que inició el sistema de autopistas interestatales, y el *St. Lawrence Seaway Agreement* (Acuerdo de la vía marítima del San Lorenzo) con Canadá. Los alumnos también pueden hacer referencia a la ejecución por parte de Eisenhower de las sentencias de la Corte Suprema declarando ilegal la segregación en las escuelas, como en Central High School en Little Rock, Arkansas y la aprobación de dos leyes sobre derechos civiles. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

30. ¿En qué medida hubo cambios sociales y políticos en los gobiernos de Pearson y Trudeau?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la sugerencia de que hubo cambios sociales y políticos en los gobiernos de Pearson y Trudeau. Los alumnos probablemente argumentarán que hubo importantes cambios sociales en los gobiernos de Pearson y Trudeau. Pueden hacer referencia a la introducción por parte de Pearson del Plan de Pensiones Canadiense y a los incrementos en el seguro de desempleo. Canadá se convirtió oficialmente en una nación bilingüe durante la década de 1960. Trudeau estableció la sanidad universal y liberalizó las leyes sobre aborto y homosexualidad. Políticamente, ambos eran miembros del Partido Liberal. Ambos opusieron resistencia al movimiento separatista de Quebec. Trudeau lo hizo invocando la Ley de Medidas de Guerra para reprimir al Frente de Liberación de Quebec (FLQ). Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 16: La Guerra Fría en América (1945–1981)

31. Compare y contraste las políticas de Kennedy y Johnson sobre la intervención de EE.UU. en Vietnam.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre Kennedy y Johnson en términos de sus políticas sobre la intervención de EE.UU. en Vietnam, refiriéndose constantemente a ambas. No es necesario que haya el mismo número de unas y otras. Los alumnos pueden hacer referencia a que ambos presidentes querían ayudar a Vietnam del Sur y evitar que cayese en manos del comunismo. Ambos presidentes prestaron ayuda militar y financiera a Vietnam del Sur, y ambos aumentaron la participación estadounidense a lo largo de sus presidencias. Los contrastes se encuentran en los métodos utilizados para ayudar a Vietnam del Sur. Kennedy siguió con el uso de consejeros militares, hasta aumentar el número a casi 16.000 para entrenar al ejército sudvietnamita. También utilizó el programa de Aldeas Estratégicas. Johnson, tras conseguir la Resolución del Golfo de Tonkin envió tropas de combate en 1965 e inició la campaña conocida como la operación *Rolling Thunder*, el bombardeo intenso de Vietnam del Norte. Johnson “americanizó” la guerra, enviando cada vez más tropas de combate estadounidenses al frente. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

32. “La política exterior del presidente Carter mejoró las relaciones de EE.UU. con América Latina”. Discuta esta afirmación.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que la política exterior del presidente Carter mejoró las relaciones de EE.UU. con América Latina. Los alumnos pueden hacer referencia a que Carter basó su política exterior en la defensa de los derechos humanos. Al hacerlo, puso fin a la ayuda financiera a regímenes represivos en América Latina e impuso sanciones a Argentina, Brasil y Chile. Es debatible si estas acciones mejoraron o no las relaciones. En Nicaragua, EE.UU. puso fin a su apoyo al dictador represor Somoza, que fue derrocado por los izquierdistas sandinistas. Carter prestó ayuda económica a los sandinistas. También llevó a cabo negociaciones con Panamá transfiriéndole el control del canal, e inició tratativas con Cuba para mejorar las relaciones. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 17: Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

33. “Los derechos civiles de los pueblos indígenas se vieron considerablemente reforzados después de 1945”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que los derechos civiles de los pueblos indígenas se vieron considerablemente reforzados después de 1945. Pueden hacer referencia a uno o dos países en profundidad, o a varios países en un sentido más amplio. Los derechos civiles pueden incluir derechos de voto, derechos legales, derechos económicos, derechos a la igualdad en educación, a la restitución de tierras perdidas, a la soberanía sobre sus propios asuntos y al apoyo a su cultura. Los alumnos pueden hacer referencia al Movimiento Indígena Estadounidense y sus acciones en Alcatraz, o a la Oficina de Asuntos Indígenas y a Wounded Knee. En cuanto a Canadá, pueden hacer referencia a las acciones y logros de las Primeras Naciones, inuits y métis. En cuanto a México, los alumnos pueden hacer referencia a las acciones y logros del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN). Los alumnos pueden hacer referencia a acciones llevadas a cabo por Naciones Unidas y a la aprobación de la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas en 2007. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

34. Discuta las causas y el impacto de las protestas de los jóvenes en las décadas de 1960 y 1970 en **un** país de América.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de las causas y el impacto de las protestas de los jóvenes en las décadas de 1960 y 1970 en un país de América. Las causas pueden ser anteriores al marco cronológico y las consecuencias pueden extenderse más allá del mismo, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Los alumnos pueden hacer referencia al movimiento pacifista estadounidense, pero acepte cualquier país donde se produjeron protestas de jóvenes. Las protestas de jóvenes en EE.UU. se centraron en la guerra de Vietnam y el reclutamiento. Los alumnos pueden argumentar que dichas protestas llevaron a Johnson a rechazar presentarse como candidato a la reelección, a que ambos partidos hicieran campaña para poner fin a la guerra y, finalmente, a poner fin al servicio militar obligatorio. Las protestas de los jóvenes en EE.UU. también dieron apoyo a las campañas presidenciales de Eugene McCarthy y Robert Kennedy, así como al movimiento por los derechos civiles de los afroamericanos y al movimiento feminista. Los estudiantes en México protestaron contra su gobierno y a favor de la reforma agraria. También tuvieron lugar protestas de jóvenes en Argentina, Brasil y Chile, por diferentes causas y con distintos resultados. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Sección 18: América entre 1980 y 2005

35. Evalúe el impacto de la política exterior de Reagan en América.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del impacto de la política exterior de Reagan en América, sopesando sus puntos fuertes y limitaciones. Los alumnos pueden hacer referencia al fuerte posicionamiento anticomunista de Reagan y a la doctrina Reagan, que declaraba que EE.UU. apoyaría la guerrilla anticomunista y los movimientos de resistencia para derrocar gobiernos izquierdistas o apoyados por la Unión Soviética en América Latina. Esto ocurrió en El Salvador y Nicaragua. Reagan utilizó la fuerza militar en la invasión de Granada y apoyó dictaduras en Chile, Guatemala y Argentina. En cuanto a Canadá, EE.UU. y Canadá tenían políticas exteriores similares y Reagan y el primer ministro canadiense Mulroney tenían una buena relación. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

36. “Lograr justicia y reconciliación ha sido el mayor desafío enfrentado por las nuevas democracias en América Latina”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que lograr justicia y reconciliación ha sido el mayor desafío enfrentado por las nuevas democracias en América Latina, haciendo referencia a dos países de la región. Los alumnos pueden hacer referencia a cualesquiera dos países latinoamericanos que alcanzaron la democracia durante el periodo indicado. Las opciones posibles incluyen Perú, Brasil, Argentina, Chile, El Salvador y Nicaragua. Los alumnos probablemente discutan las dificultades de lograr justicia y reconciliación y de hacer las paces con quienes habían sido los adversarios, lo cual sería particularmente cierto en países que habían salido de regímenes represivos y autoritarios previos. Pueden abordarse otros factores pertinentes, por ejemplo, dificultades económicas, corrupción, el poder del ejército y la existencia de oligarcas, pero centrándose en lo planteado en la pregunta. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.
